



MEMORIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Hoy queridos lectores de Kyodai Magazine, nos volvemos a encontrar en una nueva era, la Era REIWA, hemos despedido al periodo HEISEI donde los peruanos junto con esta revista, forjaron su historia en Japón con la llegada de descendientes de japoneses a estas islas. Son 30 años de haber migrado a Japón dignos de celebrarse, junto con los 120 años que los japoneses pisaron suelo peruano por primera vez.

En nuestra escuela también estamos celebrando el décimo aniversario de ofrecer servicios educativos que van desde la enseñanza del español e inglés, cursos de formación para profesores de español como lengua extranjera o segunda lengua, cursos de psicología y pedagogía; consultorías psicológicas y consultorías en temas educativos; ventas de material educativo; hasta nuestro más reciente departamento de cursos de japonés para hispanohablantes. Nuestra labor está enfocada en valorar nuestra identidad hispana a través de sus diferentes manifestaciones.

El sueño de la escuela surgió cuando era una adolescente de 12 años y apoyaba como voluntaria a una institución mexicana llamada INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) en sus cursos de alfabetización en zonas de menores recursos, atendiendo a personas mayores de 15 años que por alguna situación no tuvieron la oportunidad de aprender a leer o escribir a fin de darles estas herramientas para enfrentar la vida. Desarrollando esta labor supe de corazón que me convertiría en maestra algún día.

Luego, en el bachillerato trabajé como asistente de profesoras de Jardín de Infancia en el Instituto Pierre Faure del Noroeste, una institución que tiene un sistema de educación personalizada y comunitaria, la maestra Cecilia Ortega era en esa época la Directora. Ella es una de las personas que más admiro porque me dio la oportunidad de aprender a pesar de mi corta edad, asimismo, con su seriedad, ejemplo y absoluta entrega nos forjó a todos los que trabajábamos en esa escuela. Por su parte, la Normal Nueva Galicia de Guadalajara, se convertiría en el centro donde creyeron en mí como alumna y a quienes debo las bases de mi formación intelectual y humanista.

Después de graduarme como licenciada, me mudé y estudié en Edimburgo Escocia. Allí di los primeros pasos de lo que sería el Programa "Aprender Juntos", un proyecto para la retención de la lengua española y sus culturas. En Tokio, en diferentes centros comunitarios y como voluntaria lo desarrollaría, antes de ser madre y de la apertura de esta escuela que es ahora Marce Internacional.



La misión educativa y el objetivo de vida de Marce International es hacer de ella una escuela que trabaje para que los estudiantes logren aprender y que ese aprendizaje se vea reflejado en su vida.

Esta orientación ha significado personalmente un reto para mí. He debido aprender y aprehender sobre la marcha la operatividad de la misma, sin un modelo específico administrativamente hablando; pero con los principios pensados y organizados de tal forma que den a conocer programas de aprendizaje de lenguas sustentados en las competencias lingüísticas estando muy atenta de su utilidad, servicio y practicidad en nuestra vida cotidiana. Procurando que el alumno se lleve consigo conocimientos permanentes y una formación sostenible.

Recomendaciones para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas

1. FACTORES DE APRENDIZAJE DE LENGUAS

Considero que la enseñanza y el aprendizaje de lenguas debe verse con un enfoque sistémico, multifactorial, donde al alumno se le otorgue la oportunidad de formarse en un paradigma cognitivo y con un enfoque constructivista. Esto quiere decir, que recomiendo trabajar con un método de aprendizaje que interrelaciona elementos del pensamiento con la realidad, considerando que los factores ambientales, las experiencias, los conocimientos influyen en la formación de cada educando personal e individualmente.

2. PERFIL DEL MAESTRO DE LENGUAS

Priorizar el perfil integral específico del profesorado. Por ejemplo, quienes laboran con nosotros son expertos en su área de conocimiento, con bases sólidas de pedagogía, teniendo la capacidad y sensibilidad de contactarse de corazón con los alumnos.

3. APERTURA A LA DIVERSIDAD Y MULTICULTURALIDAD

Nosotros hemos buscado convertirnos en una escuela multicultural donde los profesores compartan la variante del español que dominan y traten de compartir también su cultura, y así hacer que los alumnos aprendan la lengua española que les sea útil donde quiera que vayan. Nos enfocamos en ayudarlos a sentirse orgullosos de sus raíces, de su identidad. Esto lo hemos ido logrando ofreciendo a los docentes de manera gratuita, cursos de capacitación y profesionalización dentro de la escuela. Actualmente, la planta docente de la escuela está formada por profesores de Costa Rica, España, Estados Unidos, Japón, México, Perú, República Dominicana y Venezuela. Nuestros alumnos son de Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, España, Japón, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay, y Venezuela.

4. EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO ACTIVO DE APRENDIZAJE DE UNA LENGUA

Sabemos que el aprendizaje del español debe ser un proceso activo, porque el alumno no solo adquiere la lengua y produce conocimientos, sino que también expresa emociones, desarrolla sentimientos, y valores encaminados a ponerlos en práctica en su mundo laboral en el futuro y en su mundo y círculo actual, donde habla y se comunica. La experiencia activa se produce en el hogar, en la convivencia con los parientes y amigos del padre o la madre hispanohablante, en saber entender programas televisivos en español, en la lectura de libros, en el interactuar en conversaciones y diálogos, etc.



5. EDUCACIÓN CONTINUADA

He aprendido que la calidad de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras tiene mucho que ver con una educación continuada, que es un término que se usa en educación para describir la educación que es permanente. Hay situaciones idóneas que nos favorecen, el hecho de que los niños empiecen desde el jardín de infantes, continúen todos sus años de primaria, y perseveren en secundaria hasta dar mayor espacio a los preparativos para los exámenes de preparación de ingreso a bachillerato y universidad, porque sabemos que en Japón ocupan una parte importante de la vida de los jóvenes.

6. FORJARSE UNA IDENTIDAD RELACIONADA A LA LENGUA MATERNA

Es nuestro compromiso educativo enseñar la importancia de que la educación debe continuar a lo largo y lo ancho de la vida. Para esto sugerimos a los padres de familia y a los alumnos que no pierdan clases y no desperdiciar la gran oportunidad de aprender, y sobre todo de forjarse una identidad relacionada a la lengua que estudian que les permite ser personas interculturales. En el caso específico de hijos de hispanohablantes, una identidad como elemento que les da una personalidad, un sentido de pertenencia a una familia, un grupo, una comunidad, una nación o más. La educación fortalece, empodera, abre caminos. Esa es nuestra misión en Marce International, ser un espacio de formación y crecimiento sustentable para todos.

¡Sigamos adelante!
¡Adelante caminantes!
Marcela Lamadrid

Consultora de temas educativos
Directora del Centro Educativo Marce International
Profesora de español en las universidades de Chuo, Rikkyo y Waseda en Tokio.
Clases para bebés, niños, jóvenes y adultos de español e inglés.
Cursos de capacitación para aprender a enseñar español a japoneses.
Cursos de pedagogía y psicología infantil.
Puede escribirle a:
marcela@marceinternational.jp
Visite su sitio web y Facebook
www.marceinternational.jp
<https://www.facebook.com/MarceInternational>